



ПРИКАЗ

04.10.2021

г. Казань

БОЕРЫК

№ 100-1256/21

О проведении мониторинга степени сформированности эффективности функционирования систем управления качеством образования в Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», паспорта национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. № 16 п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» (далее – Положение, мониторинг).

2. Утвердить сроки проведения мониторинга в 2021-2022 учебном году:

С 6 октября по 1 ноября 2021 года – проведение опросов обучающихся и педагогических работников;

С 11 октября по 11 ноября 2021 года – подготовка данных по показателям мониторинга и аналитических отчетов муниципальными органами управления образованием;

С 11 ноября по 31 декабря 2021 года – обработка результатов и подготовка адресных рекомендаций;

С 10 января по 31 января 2022 года – подготовка управленческих решений, информирование о результатах мониторинга.

3. Государственному бюджетному учреждению «Республиканский центр мониторинга качества образования» (Б.М.Юнусов) обеспечить организационно-методические и технические условия для проведения мониторинга.

4. Руководителям профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан, принять участие в мониторинге в соответствии с утвержденным Положением.

5. Рекомендовать начальникам отделов (управлений) образования исполнительных комитетов муниципальных образований:

назначить ответственных лиц за проведение мониторинга;

обеспечить участие в мониторинге обучающихся и педагогических работников;

довести настоящий приказ до руководителей муниципальных образовательных организаций.

6. Отделу общего образования и итоговой аттестации обучающихся (Т.А.Иванова) обеспечить общую координацию мониторинга.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра М.З.Закирову.

Министр



И.Г.Хадиуллин

Утверждено
приказом Министерства
образования и науки
Республики Татарстан
от «04» 10 2021 г.
№ 1209-1256/21

Положение о мониторинге степени сформированности и
эффективности функционирования систем управления качеством образования в
Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и
профессиональной ориентации обучающихся»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан (далее – Положение, мониторинг) определяет цели, задачи, принципы, показатели, методы сбора информации, функции участников мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (далее – мониторинг), устанавливает единые требования к проведению мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30 декабря 2020 года № под-1492/20 «Об утверждении Региональной модели профориентационной работы с обучающимися в системе образования Республики Татарстан»;

Письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления».

1.3. Мониторинг представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием процесса самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, созданием условий, динамикой изменения полученных результатов.

1.4. Мониторинг включает комплекс организационных процедур, формируемых на региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций.

1.5. В мониторинге используется информация:
о результатах экспертизы нормативно-правовых документов муниципальных органов управления образованием, регламентирующих деятельность по

профессиональной ориентации и аналитических отчетов об их (ее) реализации, размещённых на официальных сайтах,

о результатах опросов субъектов профориентационной деятельности, региональных операторов федеральных проектов «Билет в будущее», «Большие вызовы», «ПроеКТОриЯ», региональных площадок чемпионатов Abilympics, WorldSkills;

Кружкового движения Национальной технологической инициативы; о повышении квалификации педагогических и административно-управленческих работников в области профориентации;

о комплектовании классов.

1.6. Основными пользователями мониторинга являются:

органы исполнительной государственной власти автономного округа;

учредители образовательных организаций;

образовательные организации;

работодатели;

обучающиеся и их родители (законные представители);

внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

1.7. Мониторинг и анализ его результатов осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан совместно с автономной некоммерческой организацией (далее – АНО) «Казанский Университет Талантов 2.0», Центром опережающей профессиональной подготовки на базе профессиональной образовательной организации (далее – ЦОПП) и АНО «Центр развития профессиональных компетенций».

2. Цель, задачи, принципы и результаты мониторинга

2.1. Цель мониторинга – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

выявление результатов деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе выявление проблемных зон, тенденций, точек роста и территорий опережающего развития;

получение информации о созданных условиях для личностного и профессионального самоопределения обучающихся в муниципальных образованиях, образовательных организациях общего и среднего профессионального образования с учетом потребностей регионального рынка труда,

анализ динамики изменений полученных результатов по годам;

обеспечение открытости и доступности объективной информации о работе по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях и образовательных организациях по всем категориям пользователей мониторинга.

2.3. Основными принципами мониторинга являются:

функциональное единство критериев и показателей мониторинга в муниципальных образованиях Республики Татарстан и государственных образовательных организациях при возможной вариативности организационно-технических решений;

единый подход к формированию качественных и количественных критериев и показателей результатов мониторинга и их интерпретации;

мобильность и гибкость с учетом социально-экономических и культурных особенностей отдельных территорий региона;

реалистичность требований и показателей качества созданных условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.4. Результаты анализа мониторинга позволят сделать выводы о создании условий, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и о качестве управления профориентационной деятельностью в муниципальных образованиях Республики Татарстан, включая эффективность управленческих решений.

По результатам анализа полученной информации выявляются и характеризуются особенности системы управления работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учётом специфики муниципального образования, формируются адресные предложения по созданию условий, обеспечивающих систему и качество работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях.

2.5. По итогам проведения анализа результатов мониторинга Министерство образования и науки Республики Татарстан:

принимает решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, образовательных организациях, организацию повышения квалификации педагогических и административно-управленческих работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

рекомендует руководителям органов местного самоуправления Республики Татарстан, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций принять меры по устранению управленческих дефицитов и повышению эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.6. На основе аналитических материалов руководителями органов местного самоуправления Республики Татарстан, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями образовательных организаций принимаются меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом выявленных проблемных областей.

3. Показатели оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

3.1. Мониторинг проводится в соответствии с показателями оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в автономном округе (далее – Показатели).

3.2. Показатели определяются на основе целевых значений, установленных федеральными и региональными проектами, государственными программами, с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3.3. Показатели характеризуют профориентационную деятельность по следующим направлениям:

нормативное, информационное, методическое обеспечение процессов самоопределения и профориентационной деятельности;

процесс самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

взаимодействие образовательных организаций с учреждениями, предприятиями;

проведение ранней профориентации обучающихся;

обеспечение информированности обучающихся о перспективах развития экономики Республики Татарстан, востребованных профессиях и специальностях на региональном рынке труда, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в рамках основного и дополнительного образования;

содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, профессиональных предпочтений, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональном самоопределении и профессиональной ориентации.

3.4. Полный перечень показателей мониторинга приведен в приложении к настоящему Положению.

4. Методы сбора информации. Требования к предоставляемым документам и материалам мониторинга

4.1. При проведении мониторинга используются следующие методы сбора информации:

запрос данных от муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций, региональных операторов федеральных проектов «Билет в будущее», «Большие вызовы», «ПроеКТОрия», региональных площадок чемпионатов Abilympics, WorldSkills Junior, Кружкового движения Национальной технологической инициативы;

опросы участников образовательных отношений;

изучение документов, размещённых на официальных сайтах органов управления образованием, образовательных организаций в сети «Интернет».

4.2. Запрос данных осуществляется через веб-приложение, которое позволяет создавать, обновлять и редактировать таблицы и делиться данными онлайн. Форма сбора данных включает позиции, по которым проводится мониторинг: поля ввода численных данных для расчета показателей мониторинга, поля для ссылок на документы, поля для комментариев к ссылкам, которые заполняют уполномоченные специалисты муниципальных органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций.

4.3. Изучению подлежат документы, закреплённые приказами и распоряжениями уполномоченных органов, протоколы заседаний координационных органов управления, инструктивные и методические письма в образовательные организации.

5. Организационная и функциональная структура участников мониторинга

5.1. Министерство образования Республики Татарстан:
определяет цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в регионе;

определяет порядок организации и проведения мониторинга;

осуществляет правовое регулирование мониторинга в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан;

организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с мониторингом;

организует разработку методических рекомендаций по повышению качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по результатам различных оценочных процедур;

осуществляет информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

принимает управленческие решения на основе полученных данных.

5.2. Центр опережающей профессиональной подготовки на базе профессиональной образовательной организации по поручению Министерства образования и науки Республики Татарстан проводит мероприятия по сбору и анализу данных, обеспечению объективности оценочных процедур;

разрабатывает и ежегодно обновляет формы сбора данных и проведения опросов;

анализирует полученные данные и разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

размещает информацию о результатах мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в средствах массовой информации и сети Интернет;

обеспечивает повышение квалификации специалистов по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществляет информационно-методическое и консультационное сопровождение сбора данных мониторинга, достижения показателей качества самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

5.3. Органам местного самоуправления Республики Татарстан, осуществляющие управление в сфере образования, рекомендуется:

организовать проведение мониторинга в муниципальном образовании;

определить лиц, ответственных за полноту и своевременность предоставления материалов для проведения мониторинга на подведомственной территории;

разработать нормативные акты, регулирующие и обеспечивающие качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществить оценку и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в разрезе муниципальных образовательных организаций;

осуществить информирование заинтересованных сторон о результатах мониторинга качества системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на территории муниципального образования;

принять управленческие решения на основе полученных данных по результатам мониторинга.

5.4. Обеспечить образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Татарстан и рекомендовать иным образовательным организациям Республики Татарстан:

проведение мониторинговых исследований по вопросам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

осуществление оценки и анализ процессов, условий и результатов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся через систему внутреннего контроля;

информирование участников образовательных отношений о результатах оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

принятие управленческих решений по результатам оценки качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне образовательной организации.

Приложение к Положению о мониторинге степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования в Республике Татарстан по показателю «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Перечень показателей мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан

№п/п	Наименование показателей	Ответственные за предоставление информации	Единица измерения	Методика расчета	Источники данных
1.	Показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации				
1.1	Доля общеобразовательных организаций, в которых проводится диагностика Профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	Органы местного самоуправления Республики Татарстан, управление в сфере образования (по согласованию) (далее – ОМСУ)	процент	экспертная оценка	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации или опрос педагогов-психологов образовательных организаций
1.2	Доля обучающихся 5-7-х классов общеобразовательных организаций	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 5-7 классов, прошедших	Данные ОМСУ

	организаций, прошедших профориентационное				
	тестирование и получивших индивидуальные рекомендации			профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся общеобразовательных организаций 5-7 классов	
1.3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций (далее - школьники) 8-11-х классов, прошедших профориентационное тестирование и получивших индивидуальные рекомендации	ОМСУ	процент	обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование с использованием утвержденных методик и получивших индивидуальные рекомендации к общей численности обучающихся - классов	Данные ОМСУ

Показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся					
2.					
2.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, к общей численности обучающихся 5 – 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	Показатель Федерального проекта «Успех каждого ребенка», переносится из отчетности по проекту
2.2	Доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации профориентационной деятельности в Республике Татарстан	ОМСУ	процент	отношение численности руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей), принявших участие в семинарах по организации профориентационной	Данные Министерства образования и науки Республики Татарстан. Учитываются должности руководителей и заместителей руководителей школ и учреждений дополнительного образования

				деятельности в Республике Татарстан к общему количеству руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций (включая организации дополнительного образования детей) муниципального образования	
2.3	Доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя школьников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: 1. участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля; 2. участие в семинарах по	ОМСУ	процент	отношение численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя школьников 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся к общей численности педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя школьников 5-11	Аналитический отчет ОМСУ, реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации). Данные о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Республики Татарстан, о семинарах

	организации профориевацион ной деятельности в Республике Татарстан			классов муниципального образования	
--	--	--	--	--	--

2.4	Доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся	ОМСУ	процент	отношение численности педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся к общей численности педагогов-психологов образовательных организаций муниципального образования	Аналитический отчет ОМСУ, реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации)
2.5	Доля классных руководителей школьников 8-11 классов , осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	ОМСУ	процент	информированность о перспективах развития востребованных профессий и специальностях на региональном рынке труда	Опрос классных руководителей по утвержденной методике

2.6	Доля студентов профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования (далее – колледжи, вузы) профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию	колледжи, вузы	процент	отношение численности студентов старших курсов колледжей и вузов, профессиональные намерения которых соответствуют получаемому образованию к общей численности студентов старших курсов колледжей и вузов	Опрос студентов выпускных курсов
3	Показатели по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения				
3.1	Доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее - ЕГЭ) учебные предметы, соответствующие профилю обучения	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся профильных классов, выбравших для сдачи ЕГЭ (за исключением обязательных) как минимум один профильный предмет к общей численности обучающихся 11-х классов соответствующего профиля муниципального образования	Аналитический отчет ОМСУ

Показатели по проведению ранней профориентации обучающихся					
4					
4.1	Доля муниципалитетов, имеющих муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников	МОиН РТ	процент	экспертная оценка	Единый муниципальный концептуальный документ по ранней профориентации школьников, размещенный на сайте ОМСУ, аналитический отчет по его выполнению. Документ должен содержать муниципальные цели и перечень задач, обоснование их необходимости на основе проведенного анализа, с учетом особенностей региона, муниципалитета и актуальных федеральных тенденций. Документ должен содержать перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции или параметры оценивания и количественные или качественные результаты оценки, то есть те позиции или параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели. Аналитическая справка составляется на основании методических рекомендаций.

4.2	Доля школьников 8 – 11-х классов, студенты 1-2 курсов колледжей и вузов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы	ОМСУ, колледжи, вузы	процент	отношение численности обучающихся 8 – 11-х классов, студентов 1-2 курсов колледжей и вузов, принявших участие в уроках Национальной технологической инициативы к общему количеству обучающихся 8 – 11-х классов	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации, данные от вузов и колледжей о проведенных уроках
4.3	Доля школьников 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	ОМСУ	процент	отношение численности школьников 8 – 11-х классов, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» к общей численности школьников 8 – 11-х классов муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации

4.4	Доля родителей (законных представителей) школьников 8-11-х классов принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» (показатель вводится с 2022 года)	ОМСУ	процент	отношение численности родителей (законных представителей) школьников 8-11-х классов, принявших участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация» к общей численности родителей (законных представителей) школьников 8-11-х классов муниципального образования	Отчет об онлайн-мероприятии регионального уровня
5.	Показатели по проведению профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)				
5.1	Доля родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8 –11 классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	ОМСУ	процент	отношение численности родителей (законных представителей) школьников с ОВЗ 8–11-х классов, которым в образовательной организации оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи к общей численности родителей обучающихся с ОВЗ 8-11-х классов муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации

5.2	Доля школьников с ОВЗ 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате	ОМСУ, колледжи, вузы	процент	отношение численности школьников с ОВЗ 5 – 9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе в очно-дистанционном формате к общей численности школьников с ОВЗ 5 – 9-х классов муниципального образования	Аналитический отчет организации, ответственной за организацию и проведение чемпионата Abilympics (Управление профессионального образования Министерства образования и науки Республики Татарстан)
6.	Показатели по взаимодействию с учреждениями или предприятиями				
6.1	Доля предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	ОМСУ	процент	отношение численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципальных образований, с которыми заключены договоры по реализации профориентационной работы к общей численности предприятий и организаций, расположенных на территории муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации

6.2	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», центров молодежного инновационного творчества (далее - ЦМИТ), профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме	ОМСУ	процент	отношение численности общеобразовательных организаций, использующих при реализации предмета «Технология» ресурсы детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, а также государственных и частных корпораций к общей численности общеобразовательных организаций расположенных на территории муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации и реестр договоров, размещенный на сайте ОМСУ
-----	--	------	---------	--	--

6.3	Доля профориентационных мероприятий в муниципальном образовании, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций)	ОМСУ	процент	отношение количества профориентационных мероприятий, проводимых с использованием ресурсов партнеров (детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ, специализированных центров компетенций Ворлдскиллс, музеев, организаций высшего и профессионального образования, государственных и частных корпораций) к общему количеству профориентационных мероприятий, проводимых в муниципальном образовании	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации
-----	---	------	---------	--	--

7. Показатели по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования по профилю обучения					
7.1	Доля школьников 11-х классов, поступивших в колледжи Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в школе	колледжи	процент	отношение численности школьников 11-х классов, поступивших в колледжи Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в общеобразовательной организации к общей численности школьников 11-х классов, поступивших в колледжи Республики Татарстан	Данные колледжей Республики Татарстан. Опрос первокурсников колледжей Республики Татарстан
7.2	Доля школьников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в общеобразовательной организации	вузы	процент	отношение численности школьников 11-х классов, поступивших в вузы на территории Республики Татарстан на направления подготовки, соответствующие профилю подготовки в общеобразовательной организации к общей численности школьников 11-х классов, поступивших в	Данные вузов Республики Татарстан. Опрос первокурсников Республики Татарстан

				в вузы на территории Республики Татарстан	
8.	Показатели по взаимодействию со средними профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования				
8.1	Наличие договоров о совместной деятельности с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования по реализации мероприятий единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации	ОМСУ	процент	Доля общеобразовательных организаций муниципального образования, имеющих договоры о совместной деятельности	Раздел в аналитическом отчете о реализации единого муниципального концептуального документа по ранней профориентации. Реестр договоров о совместной деятельности
8.2	Доля школьников 6-11 классов, принявших участие в проекте «Билет в будущее»	оператор проекта	процент	отношение численности школьников 6-11-х классов, охваченных проектом «Билет в будущее» к общей численности школьников 6-11-х классов муниципального образования	Данные оператора на базе о количестве участников мероприятий

8.3	Доля школьников 5-9 классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior	колледжи, вузы	процент	отношение численности школьников 5-9-х классов, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior к общей численности школьников 5-9-х классов муниципального образования	Данные колледжей, вузов
9.	Показатели по учёту выявленных потребностей рынка труда региона				
9.1	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, в общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций	ОМСУ	процент	отношение численности обучающихся 9 и 11-х классов, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии, к общей численности обучающихся 9 и 11-х классов общеобразовательных организаций муниципального образования	Опрос выпускников по утвержденной методике
9.2	Доля муниципалитетов, имеющих мероприятия в едином муниципальном концептуальном документе по ранней	ОМСУ	процент	экспертная оценка качества разработки перечня мероприятий концептуального документа и анализа его	Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином

	<p>профориентации, направленные на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета или региона : приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)</p>			реализации	муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации
--	--	--	--	------------	---

9.3	Доля школьников 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление школьников со структурой экономики и потребностях в кадрах на территории муниципалитета или региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	ОМСУ	процент	отношение численности школьников 5-7-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление обучающихся со структурой экономики и потребностями в кадрах региона и муниципалитета : приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности обучающихся 5 - 7-х классов муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации
-----	---	------	---------	--	--

9.4	Доля школьников 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление школьников со структурой экономики муниципалитета / региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)	ОМСУ	процент	отношение численности школьников 8 - 11-х классов, охваченных мероприятиями по единому муниципальному концептуальному документу, направленными на ознакомление учащихся со структурой экономики территории или региона: приоритетные кластеры, социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), перспективные высокотехнологичные производства (TechNet, HealthNeT, EnergyNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь) к общей численности школьников 8 - 11-х классов муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете по ознакомлению обучающихся со структурой экономики и потребности в кадрах региона и муниципалитета в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации
-----	--	------	---------	--	--

10	Показатели по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности				
10.1	Наличие ежегодного муниципального конкурса профориентационной направленности для школьников	ОМСУ	Наличие или отсутствие	экспертная оценка информации о мероприятии	Данные о муниципальных конкурсах.
10.2	Доля школьников 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников	ОМСУ	процент	отношение численности школьников 8-11-х классов, участвующих в конкурсах профориентационной направленности к общей численности школьников 8-11-х классов муниципального образования	Раздел в аналитическом отчете о конкурсах профориентационной направленности в едином муниципальном концептуальном документе по ранней профориентации
10.3	Доля школьников 8-11-х классов, принявших участие в олимпиаде Кружкового движения национальная техническая инициатива (далее - НТИ)	Региональный центр	процент	отношение численности школьников 8-11-х классов, участвующих в олимпиаде Кружкового движения НТИ к общей численности школьников 8-11-х классов муниципального образования	Данные НТИ

Лист согласования к документу № под-1256/21 от 04.10.2021

Инициатор согласования: Ахвердиева Г.А. Ведущий советник отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 29.09.2021 09:59

Лист согласования

Тип согласования: **смешанное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: параллельное				
1	Иванова Т.А.		Согласовано 30.09.2021 - 14:48	-
2	Борисова Е.С.		Перенаправлено 30.09.2021 - 14:28	-
Перенаправление(последовательное)				
	Лазарев И.А.		Согласовано 30.09.2021 - 14:39	-
2.1	Борисова Е.С.		Согласовано 01.10.2021 - 12:30	при условии устранения замечаний: в пункте 1 "Утвердить прилагаемое" В приложении к положению отсутствует расшифровка использованных в таблице сокращений. наименование "Полный перечень..." заменить на "Перечень..."
Тип согласования: последовательное				
3	Федорова Т.Т.		🔒Согласовано 01.10.2021 - 17:24	-
4	Закирова М.З.		🔒Согласовано 02.10.2021 - 09:02	-
5	Хадиуллин И.Г.		Подписано собственноручно 05.10.2021 - 15:52 (Шепеева Л.Ф.)	-